

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

_____ А.О. Аракелова

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: профессор кафедры «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности» Мамаджанов Х.А., д.т.н. Оценка интеллектуальной собственности // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности», 2021.- 39 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р. _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021
© Мамаджанов Х.А., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная программа предназначена для студентов, изучающих теорию и практику оценки стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов в качестве специальной дисциплины. Целями освоения дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности» являются: изучение законодательно-нормативной базы методологического обеспечения оценки объектов интеллектуальной собственности (ОИС); изучение теоретических и практических основ определения рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности; рассмотрение теоретических основ оценочной деятельности, методологических особенностей оценки объектов интеллектуальной и нематериальных активов; формирование у студентов практических навыков в области оценки.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- получение конкретных знаний в области оценки ИС и НМА;
- изучение доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке объектов интеллектуальной собственности и НМА и применение в рамках этих подходов методов оценки в зависимости от вида объекта интеллектуальной собственности (ОИС) и цели оценки;
- изучение направлений государственной политики в области оценочной деятельности, а также основ законодательства по оценке бизнеса;
- приобретение навыков в области оценки ОИС.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка интеллектуальной собственности» изучается по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в обязательной части — Б1.О.05, дисциплина реализуется на втором году обучения (3 семестр).

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности» параллельно с дисциплинами «Управленческий маркетинг», «Коммерциализация интеллектуальных прав».

Место дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности» определяется возрастающей ролью интеллектуальной собственности в

производстве конкурентоспособной продукции, обеспечении высоких темпов развития и структурных преобразований в российской экономике.

Управленцу в области интеллектуальной собственности необходимо иметь профессиональные знания в вопросах, связанных с оценкой объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов, владеть навыками определения рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	- знает основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития;	- умеет использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	- владеет способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития;
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.	- знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.			
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций,			

	оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач. УК-1.5. Систематизирует результаты коллективной интеллектуальной деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы.</p> <p>УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; адаптирует работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств.</p> <p>УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие</p>	- знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>- умеет определять цели проекта, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы;</p> <p>- умеет составлять план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий;</p> <p>- умеет решать конкретные задачи проекта на качественном уровне и в</p>	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования отчетности в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и и публично представляет результаты проделанной работы; - представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.

	<p>методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.</p>		<p>намеченные сроки;</p> <p>адаптирует работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств.</p>	
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>ОПК-1.2. Использует фундаментальные знания в области менеджмента, маркетинга и финансов для решения прикладных и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками критического анализа для выбора оптимальных методов решения практических и исследовательских задач</p>	<p>- знает характеристик и свойства изучаемых объектов ИС;</p> <p>- знает ограничения на принятие организационноуправленческих решений.</p>	<p>- умеет сформулировать цель исследования и выбирать методы решения нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- владеет навыками обоснования выбора метода решения задачи по управлению ИС, систематизации изучаемых методов;</p> <p>- владеет методами сбора и получения информации управлению ИС.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальны</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, методы поиска, анализа и оценки информации для решения управленческих задач.</p> <p>ОПК-2.3. Использует</p>	<p>- знает критерии социальноэкономической эффективности управленческих решений;</p> <p>- знает алгоритмы анализа источников информации</p>	<p>- умеет находить варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;</p> <p>- умеет понимать и применять в исследовательской и прикладной</p>	<p>- владеет навыками разработки управленческих решений и обоснования вариантов управлению ИС;</p> <p>- владеет практически</p>

е информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	современные цифровые системы и методы при решении управленческих и исследовательских задач.	для проведения экономических расчетов.	деятельности современных методов экономических расчетов.	навыками численного решения прикладных задач, в том числе и с использованием современных пакетов экономических расчетов.
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	<p>ОПК-3.1. Анализирует международные тенденции для эффективной работы в современных рыночных условиях, принимает компетентные управленческие решения, в целях развития национальной экономики.</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает коммуникации в ходе профессиональной деятельности, исходя из культурных, языковых и иных особенностей.</p> <p>ОПК-3.3. Умеет логично и системно формулировать, и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере управления интеллектуальной собственностью, определяя процесс их реализации и прогнозируя</p>	-знает и анализирует международные тенденции для эффективной работы в современных рыночных условиях, принимает компетентные управленческие решения в целях развития национальной экономики.	-способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.	- владеет навыком логично и системно формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере управления интеллектуальной собственностью, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности.

	оценку результативности..			
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать стратегии управления интеллектуальной собственностью в условиях глобализации и цифровой трансформации	<p>ПК-3.3. Анализирует рынок интеллектуальной собственности в России и за рубежом, обрабатывает и систематизирует полученную информацию с помощью технических средств и цифровых технологий.</p> <p>ПК-3.4. Использует коммуникативные навыки при межгосударственном и межкультурном взаимодействии.</p>	- обладает знаниями методов и приемов разработки финансовых планов с учетом поставленных задач.	- анализирует риски и прогнозирует результаты реализации финансового плана и инвестиционных проектов в рамках разработанного портфеля; -анализирует имеющиеся активы и цели деятельности субъекта инвестиционной деятельности при формировании и финансового плана и портфеля инвестиций.	- применяет математические и экономические методики расчетов при составлении финансового плана с использованием технических средств и программ.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	5	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180	180
Аудиторные занятия	102	68	24
Лекции	34	34	10
Практические занятия (семинары)	68	34	14
Самостоятельная работа	51	85	147
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	16	3	8	5
2	Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-1, ПК-3	16	3	8	5
3	Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки*	ОПК-2, ОПК-3	14	3	6	5
4	Подходы и методы оценки ОИС и НМА*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	16	3	8	5
5	Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода*	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	15	4	6	5
6	Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода*	УК-2, ПК-3	15	4	6	5
7	Определение рыночной стоимости ОИС на основе доходного подхода*	ПК-3	15	4	6	5
8	Методы учета рисков при проведении оценки ОИС*	ОПК-2, ОПК-3	15	4	6	5
9	Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта	ОПК-2, ОПК-3,	16	3	8	5

	оценки*	ПК-3				
10	Подготовка специалистов в области оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	15	3	6	6
	Контроль		27			
Всего			180	34	68	51
				102		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	15	3	3	9
2	Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-1, ПК-3	14	3	3	8
3	Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки*	ОПК-2, ОПК-3	14	3	3	8
4	Подходы и методы оценки ОИС и НМА*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	16	3	3	10
5	Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода*	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	16	4	4	8
6	Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода*	УК-2, ПК-3	16	4	4	8
7	Определение рыночной стоимости ОИС на основе доходного подхода*	ПК-3	16	4	4	8
8	Методы учета рисков при	ОПК-2,	16	4	4	8

	проведении оценки ОИС*	ОПК-3				
9	Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта оценки*	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	14	3	3	8
10	Подготовка специалистов в области оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	16	3	3	10
	Контроль		27			
Всего			180	34	34	85
				68		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	16	0	0	16
2	Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-1, ПК-3	17	0	0	17
3	Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки*	ОПК-2, ОПК-3	18	2	2	14
4	Подходы и методы оценки ОИС и НМА*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	16	0	2	14
5	Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода*	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	18	2	2	14
6	Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода*	УК-2, ПК-3	18	2	2	14
7	Определение рыночной стоимости ОИС на основе	ПК-3	18	2	2	14

	доходного подхода*					
8	Методы учета рисков при проведении оценки ОИС*	ОПК-2, ОПК-3	16	0	2	14
9	Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта оценки*	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	14	0	0	14
10	Подготовка специалистов в области оценочной деятельности*	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	20	2	2	16
	Контроль		9			
Всего			180	10	14	147
				24		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Теоретические основы оценочной деятельности. УК-1, ОПК-2, ОПК-3

История становления оценочной деятельности в РФ. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения. Принципы оценки ИС, отражающие особенности оцениваемой интеллектуальной собственности, представления продавца и покупателя и условия определенного сегмента рынка (принцип полезности, принцип замещения, принцип затрат, принцип ожидания или предвидения, принцип спроса и предложения, принцип изменения, принцип наиболее эффективного использования, принцип внешнего влияния. Факторы, препятствующие развитию оценочной деятельности в России (недостаточное финансирование, низкий уровень квалификации оценщиков, низкая платежеспособность заказчиков); факторы, способствующие развитию оценочной деятельности в России (спрос на оценочную деятельность, высокая конкуренция, информационное обеспечение). Законодательно-нормативная база оценочной деятельности в РФ. Основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 27.07.06 г. № 157-ФЗ. Основные требования Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 06.07.01 г., № 519. Положения Методических рекомендаций по определению рыночной

стоимости интеллектуальной собственности, утвержденных Распоряжением Минимущества РФ от 26.11.02 г. № СК-4/21297. Федеральные стандарты оценки.

Контрольные вопросы:

1. История становления оценочной деятельности в РФ.
2. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения.
3. Сформулируйте основные принципы оценки ОИС.
4. Что означает идентификация объекта оценки и прав на объект оценки?
5. Назовите факторы, влияющие на оценочную деятельность в РФ.
6. Законодательная и нормативная база в области оценочной деятельности (ФСО и др.).
7. Раскройте основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
8. Какие основные положения Федеральных стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности?

Тема 2. Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности. УК-1, ОПК-1, ПК-3

Лицензирование оценочной деятельности. Сроки. Требования. Саморегулирование оценочной деятельности. Сроки. Требования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое лицензирование оценочной деятельности?
2. Что означает саморегулирование оценочной деятельности?

Тема 3. Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки. ОПК-2, ОПК-3

Идентификация оцениваемого ИС, исключительное право на который подлежит оценке. Идентификация прав на ИС. Исключительные права. Остаточный юридический срок действия исключительного права на ОИС. Способность ОИС приносить экономические выгоды и источники этих выгод

(эффектов). История создания и характер ОИС. Технические и экономические перспективы, которые могут затронуть оцениваемые ОИС. Состояние и перспективы отрасли, где созданы и/или используются ОИС. Предыдущие сделки с исключительными правами на оцениваемые ОИС. Анализ рынка, к которому относится оцениваемый ОИС, а также рынок продукции, которая производится с использованием оцениваемого ОИС. Любая другая информация, имеющая непосредственное отношение к оцениваемому ОИС.

Контрольные вопросы:

1. Идентификация объекта оценки и прав на объект оценки.
2. Сбор и анализ данных в составе факторов, которые должен рассматривать оценщик.

Тема 4. Подходы и методы оценки ОИС и НМА. УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Подходы к оценке интеллектуальной собственности: затратный, сравнительный (рыночный) и доходный, их сущность, понятие и обоснование к применению. Сравнительная характеристика подходов к оценке интеллектуальной собственности. Взаимосвязь подходов к оценке. Классификация методов оценки интеллектуальной собственности в рамках затратного, сравнительного и доходного подходов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите подходы к оценке интеллектуальной собственности.
2. Сравнительная характеристика подходов к оценке интеллектуальной собственности.
3. В чем проявляется взаимосвязь подходов к оценке?

Тема 5. Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода. ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Особенности формирования первоначальной стоимости ОИС и НМА. Виды затрат. Методы затратного подхода: метод начальных затрат, метод определения стоимости затрат на воспроизводство, метод стоимости затрат на замещение. Рассмотрение практических примеров при расчете стоимости ОИС в рамках затратного подхода.

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования первоначальной стоимости ОИС и НМА.
2. Методы затратного подхода.
3. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках затратного подхода.

Тема 6. Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода. УК-2, ПК-3

Сущность методологии оценки ОИС при использовании сравнительного подхода и ее основных терминов: полезность, единичный и неединичный объект, сопоставимое качество, ОИС - аналог. Практические примеры по определению рыночной стоимости объектов интеллектуальной стоимости и лицензий в рамках сравнительного подхода.

Контрольные вопросы:

1. Сущность методологии оценки ОИС при использовании сравнительного подхода и ее основных терминов.
2. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках сравнительного подхода.

Тема 7. Определение рыночной стоимости ОИС на основе доходного подхода. ПК-3

Метод капитализации доходов и его разновидности: метод прямой (линейной капитализации) и метод дисконтирования (нелинейной капитализации) доходов, их сущность и расчетные формулы. Основные термины и определения, используемые в рамках этого метода. Алгоритм расчета рыночной стоимости ОИС в рамках доходного подхода. Порядок определения ставки дисконтирования и коэффициента приведения. Практические примеры определения рыночной стоимости ОИС с применением методов доходного подхода.

Контрольные вопросы:

1. Метод капитализации доходов и его разновидности.

2. Алгоритм расчета рыночной стоимости ОИС в рамках доходного подхода.
3. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках доходного подхода.

Тема 8. Методы учета рисков при проведении оценки ОИС. ОПК-2, ОПК-3

Основные принципы учета рисков, уменьшающих рыночную стоимость ОИС. Две группы методов учета рисков: методы учета риска, основанные на увеличении ставки дисконта, методы учета риска, основанные на уменьшении величины дохода. Разновидность методов учета риска, основанных на увеличении ставки дисконта: пофакторные (кумулятивные) методы, агрегированные методы. Порядок и сущность их применения при процедуре оценки ОИС. Особенности применения методов учета риска, основанных на уменьшении величины дохода.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы учета рисков, уменьшающих рыночную стоимость ОИС
2. Назовите группы методов учета рисков.
3. Особенности применения методов учета риска, основанных на уменьшении величины дохода.

Тема 9. Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта оценки. ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Общие положения по составлению и оформлению отчетов об оценке. Классификация видов отчета об оценке. Структура и содержание отчета.

Требования к оформлению отчета:

- полнота информации в отчете;
- обеспечение достоверности информации;
- доступность восприятия информации;
- сохранение конфиденциальности информации;
- требования к эстетичности обложки и текста отчета.

Контрольные вопросы:

3. Раскройте структуру и содержание отчета об оценке.

4. Какие требования предъявляются к оформлению отчета?

Тема 10. Подготовка специалистов в области оценочной деятельности. УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Основные требования к квалификации специалиста в области оценочной деятельности. Образование. Страхование ответственности. Членство в СРО. Повышение квалификации. Сертификация.

Контрольный вопрос:

1. Укажите основные требования к квалификации специалиста в области оценочной деятельности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание

при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в российской системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Оценка интеллектуальной собственности» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Оценка интеллектуальной собственности» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-

первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Балансовая стоимость ИС – стоимость интеллектуальной собственности в денежном выражении, находящейся на балансе предприятия в составе нематериальных активов.

Будущая стоимость — это приведенная к некоторому моменту в будущем с учетом предпочтений инвестора стоимость любой сегодняшней касающейся ОИС денежной суммы. Эта сумма может рассматриваться как сама по себе, так и относиться к ОИС (например, в виде инвестиций, дохода, налога, денежного потока и т. д.).

Воссоздание – процесс создания ОИС, аналогичного по полезности оцениваемому объекту.

Дисконтирование – это процесс капитализации с помощью ставки дисконта одного или нескольких потоков денежных средств (ПДС) в текущую стоимость ПДС.

Доходный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.

Залоговая стоимость — это стоимость ОИС (составляющая определенный процент от рыночной стоимости), которую определяет кредитор, оценивая ОИС, используемый в качестве залога под выдаваемый кредит.

Затраты – понятие, связанное с производством (в отличие от обмена) определяемая как денежная сумма, требуемая для создания или производства объекта оценки, либо цену, уплаченную покупателем за объект оценки.

Затратный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устаревания.

Затраты на воспроизводство объекта оценки (восстановление) - затраты, необходимые для создания точной копии объекта оценки с использованием применявшихся при создании объекта оценки материалов и технологий.

Затраты на замещение объекта оценки - затраты, необходимые для создания аналогичного объекта с использованием материалов и технологий, применяющихся на дату оценки.

Инвентаризация - установление на определенный момент деятельности организации фактического наличия средств и их источников, фактически произведенных затрат путем пересчета инвентаризируемого объекта в натуре, т.е. снятие остатков, или путем проверки учетных записей.

Инвестиционная стоимость объекта оценки - стоимость для конкретного лица или группы лиц при установленных данным лицом (лицами) инвестиционных целях использования объекта оценки.

Инвестиционная стоимость ИС — это наиболее вероятная цена ОИС для конкретного инвестора с учетом предполагаемого им эффекта от использования ОИС в рамках конкретного инвестиционного проекта.

Инвестор — это покупатель или лицо, вкладывающее свои средства в ОИС, у которого единственным или главным мотивом его действий является получение дохода.

Капитализация – это любой процесс конвертации, приведения потока денежных средств в текущую стоимость.

Ликвидационная стоимость ИС – стоимость объекта интеллектуальной собственности при вынужденной продаже, банкротстве. Определяется ликвидационная стоимость конкурсным управляющим в ходе инвентаризации и оценки всего имущества предприятия - должника. Для осуществления оценки конкурсный управляющий вправе привлекать оценщиков и иных специалистов с оплатой их услуг за счет имущества должника, если иное не установлено собранием кредиторов или комитетом кредиторов.

Объектом-аналогом объекта оценки для целей оценки - объект, сходный объекту оценки по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам, определяющим его стоимость.

Объекты инвентаризации прав на результаты научно-технической деятельности (РНТД) в соответствии с Методическими рекомендациями по инвентаризации прав на результаты научно-технической деятельности являются:

- исключительные права на РНТД;
- РНТД, не являющиеся объектами исключительных прав;
- потенциально охраноспособные РНТД.

Объекты оценки:

- отдельные материальные объекты (вещи);
- совокупность вещей, составляющих имущество лица, в том числе имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия);
- право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества;
- права требования, обязательства (долги);
- работы, услуги, информация;
- иные объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте.

Оценка – комплекс мероприятий юридического, экономического, организационно–технического и иного характера, направленных на установление ценности объекта оценки как товара.

Оценочная деятельность - профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости.

Оценка интеллектуальной собственности - процесс количественного определения стоимости (в денежных единицах) объектов ИС.

Оценщик ИС – юридическое или физическое лицо, осуществляющее стоимостную оценку ИС.

Полезность – характеристика объекта, которая в комплексе учитывает его качество и количество.

Поток денежных средств, денежный поток — это движение, поступление, поток денег (обычно наличных или в виде банковских чеков).

Риск при оценке ИС – это возможное изменение в худшую (для клиента оценщика) сторону вычисляемых при оценке ИС стоимостных результатов и субъективная вероятность этого уменьшения.

Рынок ИС — совокупность объектов ИС (ОИС), агентов рынка, средств платежа, правовых механизмов и информационных средств, с помощью которых формируется уровень цен на ОИС и осуществляются акты их купли-продажи.

Рыночная стоимость ИС - наиболее вероятная цена, за которую ИС может быть продана на рынке при полной информированности сторон об условиях использования ОИС его покупателем.

Сравнительный подход (часто называют рыночным) - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами объекта оценки, в отношении которых имеется информация о ценах.

Ставка капитализации (норма дохода, норма денежного потока) – это выраженное в процентах (или долях единицы) отношение постоянного годового дохода, которое приносит использование ОИС, к стоимости этого ОИС (заемным средствам, собственным средствам).

Ставка (норма) дисконта (норма прибыли, норма отдачи) – это выраженная в процентах (или долях единицы) величина, зависящая от нормы банковского процента и периода дисконтирования. По формуле сложных процентов ставка дисконта служит для перевода (конвертации) будущих положительных потоков денежных средств в текущую стоимость ОИС.

Стоимость является экономическим понятием, касающимся цены, относительно которой наиболее вероятно договорятся покупатели и продавцы доступных для приобретения товаров или услуг. Стоимость является не фактом, а расчетной наиболее вероятной ценой конкретных товаров или услуг в конкретный момент времени в соответствии с

выбранным толкованием стоимости. Экономическое понятие стоимости отражает взгляд рынка на выгоды, получаемые тем, кто является собственником данных товаров или пользуется данными услугами на дату оценки.

Стоимость ИС — это денежная мера того, сколько физическое или юридическое лицо готово заплатить за те или иные имущественные или неимущественные права на ОИС.

Стоимость замещения — это затраты по воссозданию ОИС, имеющего полезность, сравнимую (равноценную) по количеству и качеству с оцениваемой ОИС (но не идентичную ей).

Субъектами оценочной деятельности признаются, с одной стороны, юридические и физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков и застраховавшие свою ответственность в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона, а с другой – потребители их услуг (заказчики).

Текущая стоимость — это приведенная к сегодняшнему дню с учетом предпочтений инвестора стоимость любой касающейся ОИС денежной суммы. Эта сумма может рассматриваться как сама по себе, так и относиться к ОИС (например в виде дохода, затрат, денежного пока и т. д.).

Цель оценки - определение стоимости объекта оценки, вид которой определяется в задании на оценку.

Цена – это понятие, относящееся к обмену товара или услуги, обозначает денежную сумму, запрашиваемую, предлагаемую или уплаченную за некий товар или услугу. Продажная цена является совершившимся фактом вне зависимости от того, была ли она открыто объявлена или держится в тайне. Цена является обычно индикатором относительной стоимости товаров или услуг.

Чистый дисконтированный денежный поток – сумма дисконтированных денежных потоков по годам за прогнозный период.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, их сущность и классификация.
2. Исключительные права на ОИС как содержание имущественных отношений.
3. Требование ПБУ 14/2007 по отношению исключительных прав к нематериальным активам.
4. Классификация нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете.

5. Формирование первоначальной стоимости НМА, приобретенных со стороны и созданных в собственном производстве.
6. Особенности формирования первоначальной стоимости НМА, поступивших в порядке безвозмездной передачи, и внесение в качестве вклада в уставные капиталы.
7. Организационно-экономический механизм постановки на учет исключительных прав на ОИС в качестве НМА.
8. Способы начисления амортизации НМА в бухгалтерском учете, их характеристика.
9. Порядок установления срока полезного использования НМА в бухгалтерском учете.
10. Порядок учета расходов на НИОКР и ТР для отнесения их к НМА.
11. Раскройте понятие НИОКР, дайте характеристику капитальных НИОКР и товарных НИОКР. Договор на выполнение НИОКР: характеристика и отличительные особенности.
12. Договор на выполнение НИОКР: характеристика и отличительные особенности. Этапы выполнения НИОКР.
13. Договор об отчуждении исключительного права
14. Договор авторского заказа: характеристика и основные особенности.
15. Договор коммерческой концессии. Понятия «коммерческая концессия» и «франчайзинг».
16. Формы и виды франчайзинга. Сущность франчайзинга. Преимущества и недостатки франчайзинга.
17. Лицензионный договор: характеристика, виды лицензионного договора, особенности лицензионного договора, вознаграждения по лицензионному договору.
18. Понятие простой лицензии, порядок и сроки ее предоставления работодателю.
19. Порядок и сроки выплаты авторского вознаграждения от продажи лицензий.
20. Порядок налогообложения НДС патентно-лицензионных операций, осуществляемых между налоговыми резидентами.
21. Порядок налогообложения НДС экспортируемых патентно-лицензионных операций.
22. Профессиональные налоговые вычеты и порядок их предоставления при выплате авторских вознаграждений
23. Пути поступления НМА, учитываемые в налоговом учете в целях амортизации.

24. Возможные способы поступления НМА в Налоговом учете, их характеристики.

25. Установление срока полезного использования НМА в налоговом учете.

26. Порядок налогообложения НДС импортируемых патентно-лицензионных операций.

27. Льгота по НДС по патентно-лицензионным операциям, совершаемых на территории России налоговыми резидентами.

28. Налоговый учет расходов на НИОКР и ТР: порядок учета и списания.

29. Особенности формирования первоначальной стоимости НМА, полученных организацией безвозмездно.

30. Расходы, формирующие первоначальную стоимость НМА, создаваемых в собственном производстве.

31. Состав расходов по НИОКР и ТР при их отнесении к нематериальным активам в бухгалтерском учете. Порядок списания этих расходов в налоговом учете.

32. Порядок установления срока полезного использования НМА в бухгалтерском учете.

33. Порядок проведения обязательной инвентаризации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

34. Порядок проведения инициативной инвентаризации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

35. Способы начисления амортизации НМА: их характеристика.

36. Линейный способ начисления амортизации НМА, его характеристика.

37. Возможные пути выбытия НМА с учета организации, налоговые последствия.

38. Сущность государственной системы стимулирования авторов служебных изобретений. Минимальные размеры авторских вознаграждений.

39. Материальное стимулирование лиц, содействующих созданию и использованию служебных изобретений и промышленных образцов.

40. Порядок выплаты авторских вознаграждений авторам служебных промышленных образцов. Минимальные размеры выплат.

41. Порядок и сроки выплаты поощрительного авторского вознаграждения за служебное изобретение.

42. Порядок и сроки выплаты авторского вознаграждения за использование служебного изобретения.

43. Санкции за несвоевременную выплату авторских вознаграждений за служебные ОПС.

44. Создание и использование РНТД на этапах жизненного цикла продукции. Стадии и виды научно-технической деятельности.

45. Использование ноу-хау в качестве НМА.

46. Научно-техническое изобретательство и рационализаторство

47. Аудит интеллектуальной собственности. Цели аудиторской проверки ОИС. План и программа аудиторской проверки.

48. Порядок проведения аудита ИС. Идентификация охраняемых объектов интеллектуальной собственности.

5.2. Список тем рефератов

1. Роль объектов интеллектуальной собственности в инновационной деятельности предприятий.

2. Организация работы предприятия в сфере создания, охраны и использования ИС.

3. Порядок и организация учета НИОКР и ТР на предприятиях и организациях.

4. Актуальность развития сферы исследований и разработок.

5. Организация и порядок проведения инвентаризации интеллектуальной собственности.

6. Обязательная инвентаризация РИД и средств индивидуализации, порядок и цели её проведения.

7. Порядок и сроки проведения инициативной инвентаризации ОИС.

8. Нематериальные активы организаций, их сущность, классификация, порядок учета.

9. Амортизация нематериальных активов, порядок и способы ее начисления.

10. Оценка нематериальных активов при различных путях их поступления на предприятие.

11. Классификация НМА в бухгалтерском и налоговом учете.

12. Особенности учета НМА в условиях стандартов МСФО.

13. Государственная система стимулирования авторов объектов промышленной собственности (на примере собственного предприятия).

14. Формирование первоначальной стоимости нематериальных активов при создании в собственном производстве.

15. Порядок выбытия нематериальных активов с бухгалтерского учета.

16. Особенности формирования первоначальной стоимости нематериальных активов при внесении их в качестве вклада в уставные (складочные) капиталы в бухгалтерском учете.

17. Особенности формирования первоначальной стоимости нематериальных активов при внесении их в качестве вклада в уставные (складочные) капиталы в налоговом учете.

18. Нематериальный актив «деловая репутация организации», порядок его отражения в бухгалтерском учете.

19. Основные направления коммерциализации нематериальных активов.

20. Порядок и условия безвозмездной передачи нематериальных активов.

21. Порядок передачи ОИС в пользование на основе договора коммерческой концессии (франчайзинга).

22. Порядок передачи ОИС в совместную деятельность (простое товарищество).

23. Порядок выплат поощрительного авторского вознаграждения за создание изобретения.

24. Материальное стимулирование авторов служебных технических решений.

25. Государственная система стимулирования авторов промышленных образцов.

26. Стимулирование авторов служебных изобретений.

27. Налоговое стимулирование научно-исследовательской деятельности.

28. Налог на прибыль организаций и его связь с патентно-лицензионной деятельностью.

29. Налог на добавленную стоимость и его связь с патентно-лицензионной деятельностью.

30. Налогообложение экспортируемых патентно-лицензионных операций.

31. Налогообложение лицензионных платежей налогом на прибыль и НДС.

32. Договор на выполнение НИОКР: характеристика и отличительные особенности. Этапы выполнения НИОКР.

33. Лицензионный договор: характеристика, виды лицензионного договора, особенности лицензионного договора, вознаграждения по лицензионному договору.

34. Договор об отчуждении исключительного права (ОК-1), (ПК-14)

35. Договор авторского заказа: характеристика и основные особенности.

36. Научно-техническое изобретательство и рационализаторство.

37. Создание и использование РНТД на этапах жизненного цикла продукции. Стадии научно-технической деятельности.

38. Роль интеллектуальной собственности в инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Остапенко Г.Ф., Остапенко В.Д.. Управление интеллектуальной собственностью: Учебное пособие для магистров – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 160 с. (Книгафонд)
2. Рожкова М.А. Защита интеллектуальных прав: законодательные ошибки при определении статуса и компетенции специализированных органов, разрешающих дела в сфере промышленной собственности: Учебное пособие. М.: Статут, 2016. 286с. (Книгафонд)

Дополнительная учебная литература

1. Иванова М.Г. « Разработка профессионального стандарта специалиста по интеллектуальной собственности в России» Статья. Журнал. Копирайт №1 2014г. / 46-53с.
2. Иванова М.Г., Киселев А.Ю. « Методы оценки эффективности использования результатов интеллектуальной деятельности» Статья. Журнал. Копирайт №1 2015г. /50-54с.
3. Кохно П.А. «Патентная модель оценки эффективности затрат на исследования и разработки» Статья. Журнал. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность №2 2013г /17-24с.
4. Коэн Дж. «Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода»/М.: Лаборатория Книг, 2012 96с. (Книгафонд)
5. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Оценка нематериальных активов высокотехнологичных предприятий. – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. – 307с.
6. Мамаджанов Х.А. Оценка стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Анализ и рекомендации по применению Федерального стандарта оценки № 11. Серия «Энциклопедия оценки». –М.: РОО, 2017.
7. Роберт Рейли, Роберт Швайс. Оценка нематериальных активов. Пер. с англ. – М.: ИД «Квинто-Консалтинг», 2005.
8. Федотова М.А., Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Лосева О.В. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2019. – 359 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство и право; Экономическая политика.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
